

ГБПОУ РА «АДЫГЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМ. Х. АНДРУХАЕВА»

Утверждено  
Заместитель директора  
по учебной работе

*М.А. Мерчукова И.Т.*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина

*Немецкий язык*

Для специальности (группа специальностей)

*44.02.02 „Преподавание в начальных классах“*

*44.02.01 „Дошкольное образование“ 44.02.05 „Коррекционная*

*педагогика в нач. образовании“ 44.02.03 „Педагогика*

*доп. образования“*

(код и наименование специальности)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

050146 Преподавание в начальных классах

050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании

050144 Дошкольное образование

Организация-разработчик ГБОУ СПО РА «Адыгейский педагогический  
колледж им. Х. Андрухаева»

Разработчик:

Тешева Фатима Анзоровна, преподаватель немецкого языка

## Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины.
2. Результаты усвоения учебной дисциплины.
3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.
4. Условия реализации программы освоение учебной дисциплины.
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.**

### **1.1. Область применения программы.**

Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 010546 "Преподавание в начальных классах", 050144 "Преподавание в начальных классах", 050144 "Дошкольное образование", 050715 "Коррекционная педагогика".

Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» ориентирована на овладение лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информацией и решение проблематики речевого общения и применение необходимых знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате изучения учебной дисциплины "Немецкий язык" обучающийся должен знать / понимать.

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе "языковой материал" и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции по специальностям СПО;

#### Уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

#### Знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

№ п/п	Курс	Максим.учебная нагрузка студента	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа студентов
			Всего	Практ. значение	
1	1	175	117	117	58
2	2	95	68	68	23
3	3	74	56	56	18
4	4	80	60	60	20
	Итого	420	301	301	119

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины

Результатами освоения учебной дисциплины «Немецкий язык» является овладение обучающихся общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

## Тематический план учебной дисциплины

### «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студентов	Всего	Практич. Занятия	Самост. работа студентов	Уровень усвоения
1	2	3	4	5	6
<b>1 курс I семестр</b>					
<b>Lektion 1</b>					
<b>Jugendliche, wie geht's?</b>					
<b>Thema 1.1</b> Wer ist das?	2	1	1	1	1
<b>Thema 1.2</b> Ein Telefon-Gesprach.	2	1	1	1	1
<b>Thema 1.3</b> Kinder-Eltern-Kontakte.	2	1	1	1	1
<b>Thema 1.4</b> Die erste Liebe.	2	1	1	1	1
<b>Thema 1.5</b> Liebe.	2	1	1	1	1
<b>Thema 1.6</b> Familie.	2	1	1	1	1
<b>Thema 1.7</b> Die grammatischen Kategorien des Substantivs. Der Kasus.	2	1	1	1	1
<b>Lektion 2</b>					
<b>Bundesländer, was neues?</b>					
<b>Thema 2.1</b> Nation.	2	1	1	1	1
<b>Thema 2.2</b> Ausländer.	2	1	1	1	1
<b>Thema 2.3</b> Ökologie.	2	1	1	1	1
<b>Thema 2.4</b> Der Artikel. Der Gebrauch des bestimmten Artikels.	2	1	1	1	1
<b>Lektion 3</b>					
<b>Kreativ Kultur erleben.</b>					
<b>Thema 3.1</b> Literatur.	2	2	2	1	1
<b>Thema 3.2</b> Musik. Jugendliche und Musik.	2	1	1	1	1
<b>Thema 3.3</b> Die berühmte deutsche	2	1	1	1	1

Kompronisten.					
<b>Thema 3.4</b> Kontrolle der Hauslektüre.	2	1	1	1	1
<b>Thema 3.5</b> Bildende Kunst.	2	1	1	1	
<b>Thema 3.6</b> Die Werke von Paul Klee.	2	1	1	1	
<b>Lektion 4 Kreativ Kultur erleben(Fortsetzung)</b>					
<b>Thema 4.1</b> Die berühmte Museen. Die Tretjakow Galerie.	2	1	1	1	1
<b>Thema 4.2</b> Die Dresdener Gemälde Galerie.	2	1	1	1	1
<b>Thema 4.3</b> Filmkunst. Das Neuere Deutsche Kino.	2	1	1	1	1
<b>Thema 4.4</b> Der berühmte deutsche Regisseur R.W.Fassbinder.	2	1	1	1	1
<b>Thema 4.5</b> Mein Lieblingsfilm.	2	1	1	1	1
<b>Thema 4.6</b> Die Kategorie der Zeit.	2	1	1	1	1
<b>Lektion 5 Im Trend der Zeit.</b>					
<b>Thema 5.1</b> Ferienjob.	1	1	1	1	1
<b>Thema 5.2</b> Wofür verwenden die Jugendlichen das Taschengeld?	2	1	1	1	1
<b>Thema 5.3</b> Das erste Selbstverdiente.	2	1	1	1	1
<b>Итого</b>	51	25	25	26	
<b>1 курс II семестр</b>					
<b>Lektion 6 Mein Arbeitstag.</b>					
<b>Thema 6.1</b> Mein	2	1	1	1	1



<b>Thema 6.2</b> Hilfe beim Haushalt.	2	1	1	1	1
<b>Thema 6.3</b> Meine freie Zeit. Hobby. Computer.	2	1	1	1	1
<b>Thema 6.4</b> Die Aussagsätze. Die Fragesetze.	2	1	1	1	1
<b>Thema 6.5</b> Die Substantive weiblichen Geschlechts.	2	1	1	1	1
<b>Lektion 7</b> <b>Die deutschsprachige Länder.</b>					
<b>Thema 7.1</b> Die Bundesrepublik Deutschland.	2	1	1	1	1
<b>Thema 7.2</b> Die Österreich. Wien-die Hauptstadt Österreichs.	2	1	1	1	1
<b>Thema 7.3</b> Die Schweiz. Bern-die Hauptstadt der Schweiz.	2	1	1	1	1
<b>Thema 7.4</b> Die Hauptglieder des Satzes. Das Subject. Das Prädikaf.	2	1	1	1	1
<b>Thema 7.5</b> Der Kasus. Die Deklination.	2	1	1	1	1
<b>Lertion 1</b> <b>Lebenslauf, Verwandte</b>					
<b>Thema 1.1</b> Lebenslauf. Verwandte.	2	1	1	1	2
<b>Thema 1.2</b> Ein Gespräch über die Verwandten.	2	2	1	1	2
<b>Thema 1.3</b> In dem Deutschunterricht.	2	1	1	1	1
<b>Thema 1.4</b> Kontrolle der Hauslektüre.	2	1	1	1	1
<b>Thema 1.5</b> Das Personalpronomen.	2	1	1	1	1
<b>Thema 1.6</b> Die Demonstrativ	2	1	1	1	2

pronomen.					
<b>Lertion 2</b> <b>Familie . Lebenslauf</b>					
<b>Thema 2.1</b> Karriere und Familie.	2	1	1	1	2
<b>Thema 2.2</b> Beziehungen in der Familie.	2	1	1	1	2
<b>Thema 2.3</b> Präsens.	2	1	1	1	1
<b>Lertion 3</b> <b>Meine Wohnung.</b>					
<b>Thema 3.1</b> Die neue Wohnung.	2	1	1	1	2
<b>Thema 3.2</b> Die Möbel werden transportiert.	2	1	1	1	1
<b>Thema 3.3</b> Wie muss man die neue Wohnung einrichten?	2	1	1	1	2
<b>Thema 3.4</b> Die Bildung des Präteritums.	2	1	1	1	1
<b>Lertion 4</b> <b>Mein Arbeitstag.</b>					
<b>Thema 4.1</b> Mein Tag von A bis Z.	2	1	1	1	2
<b>Thema 4.2</b> Mein Zukunftplane.	2	1	1	1	1
<b>Thema 4.3</b> Perfekt .Die Bildung des Perfekts.	2	1	1	1	2
<b>Lertion 5</b> <b>Studium.</b>					
<b>Thema 5.1</b> Mein Studium.	2	1	1	1	1
<b>Thema 5.2</b> Mein College.	2	1	1	1	2
<b>Thema 5.3</b> Die Rolle des Studiums.	2	1	1	1	3
<b>Thema 5.4</b> Die Ausdrucks mittel der Verneinung.	2	1	1	1	2
<b>Lertion 6</b> <b>Bildung.</b>					
<b>Thema 6.1</b> Ausbidung in	2	1	1	1	

Deutschland.					
<b>Thema 6.2</b> Ausbildung in Russland.	2	1	1		
<b>Thema 6.3</b> Berufsausbildung.	2	1	1	1	
<b>Итого</b>	66	34	34	32	

Наименование разделов и тем.	Максим. учебная нагрузка студента.	Всего.	Практические занятия.	Самост. Работа студента.	Уровень усвоения
<b>2 Kurs III Semester</b>					
<b>Lektion 1. Der Deutschunterricht.</b>					
<b>Thema 1.1</b> In dem Deutschunterricht.	2	2	2		
<b>Thema 1.2</b> Die Nutzlichkeit und die Wichtigkeit des Fremdsprachenstudiums.	2	2	2		
<b>Thema 1.3</b> Wozu lernt man Fremdsprachen?	2	2	2		
<b>Thema 1.4</b> Futurum.	2	2	2	1	
<b>Lektion 2. Landeskunde.</b>					
<b>Thema 2.1</b> Die Jahreszeiten.	2	2	2		
<b>Thema 2.2</b> Wetter- Witterung –Klima.	2	1	1		
<b>Thema 2.3</b> Die Natur im Wald.	2	2	2	1	
<b>Thema 2.4</b> Das Pronomen es.	2	1	1	1	
<b>Thema 3.1</b> Russland und Deutschland im Vergleich zueinander.	2	1	1	1	2
<b>Thema 3.2</b> Die Staatsform der beiden Staaten.	2	1	1	1	2
<b>Thema 3.3</b> Exportwaren Russlands und Deutschlands.	2	1	1	1	2
<b>Thema 3.4</b>	2	1	1	2	1

Temporalsätze mit «als» und «wenn». Rektion der Verben.					
<b>Lektion 4</b> <b>Feiertage in Deutschland.</b>					
<b>Thema 4.1</b> Deutsche Feste und Feiertage.	2	2	2	2	1
<b>Thema 4.2</b> Weihnachten. Silvester und Neujahr.	2	2	2	2	1
<b>Thema 4.3</b> Karneval. Ostern.	2	1	1	2	1
<b>Thema 4.4</b> Verben mit Präfixen «ein»-, «aus»-, Pronominaladverben.	2	1	1	2	2
<b>Итого</b>	32	22	22	10	
<b>2 курс IV семестр</b>					
<b>Lektion 5</b> <b>Urlaub. Reise in Deutschland.</b>					
<b>Thema 5.1</b> Urlaub und Reise in Deutschland.	2	2	2	2	1
<b>Thema 5.2</b> Freizeit und Hobby.	2	1	1	1	1
<b>Thema 5.3</b> Infinitivkonstruktionen.	2	1	1	1	1
<b>Lektion 6</b> <b>Mein künftiger Beruf-Lehrer.</b>					
<b>Thema 6.1</b> <Der grosse Lehrer ist der grosse Schöpfer>.	2	2	2	1	1
<b>Thema 6.2</b> Der Lehrer muss das	2	2	2	1	1

Muster der Kompetenz sein.					
<b>Thema 6.3</b> Der Unterricht muss eine der grossten Kunste sein.	2	2	2	1	1
<b>Thema 6.4</b> Rektion der Verben.	2	1	1	2	1
<b>Thema 6.5</b> Konfrolle der Hauslektüre.	2	1	1		
<b>Lektion 7</b> <b>Mahlzeiten. Essen.</b>					
<b>Thema 7.1</b> Die Mahlzeiten.	2	2	2	1	
<b>Thema 7.2</b> Die Mahlzeiten in Deutschland.	2	2	2	1	
<b>Thema 7.3</b> Im Café.	2	1	1		
<b>Thema 7.4</b> Die Modalverben. (können , dürfen, mögen)	2	1	1	1	
<b>Thema 7.5</b> Die Modalverben (müssen, sollen, wollen).	2	1	1		
<b>Lektion 8</b> <b>Ferien ist die schönste Zeit.</b>					
<b>Thema 8.1</b> Meine letzten Sommer-Ferien.	2	1	1	1	
<b>Thema 8.2</b> Erholungsmöglichkeiten.	2	1	1	1	
<b>Thema 8.3</b> Die Auslandsreise.	2	1	1	1	
<b>Thema 8.4</b> Wo kann man Ferien verbringen.	2	1	1	11	

Partizip. Bildung der Parti zipien					
<b>Итого</b>	36	23	23	13	

Наименование разделов и тем.	Максимальная нагрузка студента.	Всего.	Практические занятия.	Самост. Работа студента.	Уровень усвоения
1	2	3	4	5	6
<b>3 курс / семестр</b>					
<b>Lektion 1. Deutschsprachige Länder.</b>					
<b>Thema 1.1</b> Das Grossherzogtum Lükemburg.	2	2	2		
<b>Thema 1.2</b> Das Schulsystem in Lükemburg.	2	1	1		
<b>Thema 1.3</b> Das Fürstentum Liechtenstein.	2	2	2		
<b>Thema 1.4</b> Der Artikel. Das Fehlen des Artikels.	2	1	1		
<b>Lektion 2. Die grössten Städte Der B R D.</b>					
<b>Thema 2.1</b> Bremen-Hanse-und Handelstadt.	2	2	2		
<b>Thema 2.2</b> Köln – Metropole am Rhein.	2	1	1		
<b>Thema 2.3</b> München-Stadt an der Isar.	2	1	1		
<b>Thema 2.4</b> Die Pronomen der ,die, das .	2	1	1		
<b>Lektion 3. Familienfeste.</b>					
<b>Thema 3.1</b>	2	1	1		



Geburtstag, Familienfesfe.					
<b>Thema 3.2</b> Familien- traditionen.	2	2	2		
<b>Thema 3.3</b> Mein Lieblingsfest.	2	1	1		2
<b>Thema 3.4</b> Das Pluralsuffix-(en)	2	1	1		
<b>Итого</b>	24	16	16	82	
<b>3 курс 5 семестр</b>					
<b>Lektion 4.</b> <b>Das Fernsehen.</b>					
<b>Thema 4.1</b> Mein Lieblingsfernsehprogr amm.	2	2	2	1	
<b>Thema 4.2</b> Die Filmkunst.	2	1	1		
<b>Thema 4.3</b> Welche Rolle hat die Filmkunst.	2	2	2	1	
<b>Thema 4.4</b> Die Pluralbildung der Substantive. Typen der Pluralbildung.	2	1	1	1	
<b>Lektion 5.</b> <b>Ausbildung in Deutschland.</b>					
<b>Thema 5.1</b> Das Hochschulstudium in Deutsch- Land.	2	2	2	1	
<b>Thema 5.2</b> Die Wege zur Hochschulbildung in Deutschland.	2	2	2	1	
<b>Thema 5.3</b> Die Universitat Dortmund.	2	1	1		
<b>Thema 5.4</b> Das Personalpronomen.	2	1	1	1	
<b>Lektion 6</b>					

<b>UusereHeimat.</b>					
<b>Thema 6.1</b> Moscau- die Hauptstadt Russlands.	2	2	2		
<b>Thema 6.2</b> Die Seheuswurdigkeiten Moscaus.	2	1	1	1	
<b>Thema 6.3</b> Meine Heimatstadt- Maikop.	2	1	1		
<b>Thema 6.4</b> Die Kategorie der Zeit . Die Kategorie des Genus.	2	1	1	1	
<b>Lektion 7. Umweltschutz.</b>					
<b>Thema 7.1</b> Die Rettung der Welt ist unsere allgemeine Aufgabe.	2	2	2		
<b>Thema 7.2</b> Die okologischen Probleme in der heutigen Welt.	2	1	1	1	
<b>Thema 7.3</b> Was kann der Mensch für den Umweltschutz machen?	2	2	2		
<b>Thema 7.4</b> Die Modalverben. Der Gebrauch der Modalverben ohne jYnfinitiv.	2	1	1	1	
<b>Итого</b>	32	22	22	10	

## Тематический план учебной дисциплины

### «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента	Всего	Практич. занятия	Самост. Работа студентов	Уровень усвоения
1	2	3	4	5	6
4 курс VII семестр					
<b>Lektion 1. Sport.</b>					
Thema 1.1 Sport ist mein Leben.	2	2	2		
Thema 1.2. Meine Lieblingssportarten.	2	1	1	1	
Thema 1.3. Sport in Deutschland.	2	1	1	1	
Thema 1.4. Präpositionen mit dem Dativ, Akkusativ.	2	1	1	1	
Thema 1.5. Kontrolle der Hauslektüre.	2	1	1		
<b>Lektion 2. Berühmte Deutsche.</b>					
Thema 2.1. Die weltberühmte deutsche Dichtern .7.w. Goethe und Schiller.	2	2	2	1	
Thema 2.2 Die weltberühmte Komponisten Deutschlands. Ludwig van Bethoven. Richard Wagner.	2	2	2	1	
Thema 2.3. Die Modalität des Satzes.	2	1	1	1	
Thema 2.4. Kontrolle der Hauslektüre.	2	1	1		

<b>Lection 3. Meine künftiger Beruf – Lehrer.</b>					
Thema 3.1. «Der große Lehrer ist der große Schopfer».	2	2	2	1	
Thema 3.2. Der Lehrer muss das Muster der Kompetenz zain.	2	2	2		
Thema 3.3. Der Unterricht muss eine der größten Künste sein.	2	2	2	1	
Thema 3.4. Kontrolle der Hauslektüre.	2	1	1		
Thema 3.5. Die unpersönliche Sätze.	2	1	1	1	
<b>Lektion 4. Massenmedien in Deutschland.</b>					
Thema 4.1. Was gehört zu den Massenmedien.	2	1	1	1	
Thema 4.2. Presse der BRD.	2	1	1		
Thema 4.3. Fernsehen und Rundfunk.	2	2	2	1	
Thema 4.4. Die Temporalsätze.	2	1	1	1	
<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	

## Тематический план учебной дисциплины

### «Немецкий язык»

Наименование разделов и тем	Максим. учебная нагрузка студента	Всего	Практич. занятия	Самост. Работа студентов	Уровень усвоения
1	2	3	4	5	6
4 курс VIII семестр					
<b>Lektion 5. Die Städte der BRD.</b>					
Thema 5.1. Partnerstädte St. Petersburgs.	2	1	1		
Thema 5.2. Dresolen ist heute eine Stadt der Kunst und der Wissenschaft.	2	1	1	1	
Thema 5.3. Die Freie Hansestadt Hamburg.	2	1	1	1	
Thema 5.4. Die Komparationsstufen. Bildung Des Komparativs und des Superlativs.	2	1	1	1	
<b>Lektion 6. Freunde.</b>					
Thema 6.1. Mein Freund.	2	2	2	1	
Thema 6.2. Mein Freund und ihre Hobbys.	2	1	1		
Thema 6.3. Die Reflexivpronomen.	2	1	1	1	
<b>Lektion 7. Krankheit gesundheit.</b>					
Thema 7.1. Beim Arzt.	2	1	1	1	
Thema 7.2. Beim kranken Freund.	2	1	1		
Thema 7.3. Ein Krankenbesuch.	2	1	1	1	
Thema 7.4. Die Stellung der Negation nicht.	2	1	1	1	
Thema 7.5. Kontrolle der Hauslektüre.	2				
<b>ИТОГО:</b>	24	16	16	8	

#### **4. Условия реализации программы дисциплины.**

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета немецкого языка.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект УМК.

Технические средства обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Г. И. Воронина, И. В. Карелина. Учебник для 10-11 кл. Немецкий язык.
2. Н. В. Басова, Т.Г. Коноплева. Немецкий язык для колледжей. Ростов на Дону, 2003г.
3. В.М. Завьялова, Л.В. Ильина. Практический курс немецкого языка, М., Черо, 1998г.
4. Е. Н. Миллер. Lernt deutsch sprechen! – Ульяновск, 1993г.
5. В.Э. Бауэр. Учебное пособие по практике устной речи. I, II, III части.
6. К.Б. Есинович, О.Э. Михайлова. Сборник упражнений по немецкому языку, М., 1973г.
7. О.Э. Михайлова, Е.И. Шендельс. Справочник по грамматике немецкого языка

##### **Дополнительные источники**

1. И.Д. Молчанова. Грамматика немецкого языка. Москва, «Высшая школа», 2002г.
2. Н.Б. Соколова, И.Д. Молчанова. Справочник по грамматике немецкого языка. Москва, «Просвещение», 1995г.
3. Хрестоматия по немецкому языку. Для средних специальных учебных заведений, Москва, «Высшая школа», 1979г.
4. Г.А. Яшина. Темы о Германии. География. История. Культура. Земля. – М., Московский лицей, 1997г.

**5. Контроль и оценка результатов освоение учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.**

<p>Результаты обучения (освоенные умения и знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Возможные формы контроля: письменный, устный, фронтальный, индивидуальный.</p> <p>Виды контроля: текущий, периодический (тематический), итоговый самоконтроль.</p>
<p><b>Фонетические навыки</b></p> <p>Совершенствование слухо-произносительных навыков правильного произношения, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.</p>	<p><b>Прослушивание</b></p> <p>Тексты, диалоги для аудирования. Восприятие на слух и узнавание, смысловая догадка, выявлять наиболее значимые факты.</p>
<p><b>Лексические навыки</b></p> <p>Овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения</p>	<p><b>Тексты для чтения</b></p> <p>и аудирования, создавать собственные письменные и устные тексты.</p> <p>Тексты для чтения: информационные, объявления, надписи, брошюры, материалы сайтов интернета, инструкции, бланки, формальные и неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы.</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p> <p>Овладеть грамматическими явлениями, усвоенные рецептивно и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, распознавание и употребление в речи видо-временных форм глаголов, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, употребление в речи</p>	<p>Тестирование по темам. Узнавание и употребление грамматических явлений в языковом материале.</p>

<p>коммуникативных и структурных типов предложений, сложноподчиненных и сложносочиненных и условных предложений.</p>	
<p><b>Орфографические навыки</b></p> <p>Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; Орфографические навыки применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум</p>	<p>Тестирование. Письменные творческие задания, письма.</p>
<p><b>Продуктивные виды речевой деятельности</b></p>	
<p>(говорение и письмо) направлены на порождение речевых сообщений в устной и письменной форме.</p>	
<p><b>Говорение</b></p>	
<p><b>Диалогическая речь</b></p> <p>Участие в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p>	<p>Дискуссия-беседа на знакомую тему. Осуществлять запрос и обобщение информации, обращаться за разъяснениями. Выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника свое мнение по обсуждаемой теме. Вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддерживать общение или переходит к новой теме (порождение реактивных реплик - ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания выражение отношения); завершать общение.</p>
<p><b>Монологическая речь</b></p> <p>Умение выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и</p>	<p>Составлять сообщения содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме. Кратко передавать содержание полученной информации, рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои</p>



последовательностью	намерения, опыт, поступки; рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.
<p><b>Письменная речь</b></p> <p>Способность выразить мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений.</p>	<p>Личное письмо. Письмо в журнал, газету, небольшой рассказ (эссе), заполнение анкет, бланков; изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); составление плана действий; написание тезисов конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстам.</p>
<b>Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)</b>	
<p><b>Аудирование</b></p> <p>Умения восприятия и понимания речи на слух</p>	<p>Восприятие на слух и узнавание; смысловая догадка; понимание содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера; тем и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочная необходимая информация в объявлениях и информационной рекламе, понимание высказываний собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения.</p>
<p><b>Чтение</b></p> <p>Развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионального ориентированных)</p>	<p><b>Ознакомительное чтение</b></p> <p>Понимание основного содержания сообщения, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикации научно-популярного и технического характера.</p> <p><b>Изучающее чтение</b></p> <p>С целью полного и точного</p>

понимания информации  
прагматических текстов (инструкций,  
руководств, рецептов,  
статистической информации);

### **Просматривание**

Чтение - выборочное понимание  
необходимой, интересующей  
информации из текста статьи,  
проспекта.

Рецензия на программу учебной дисциплины «Немецкий язык»,  
разработанную преподавателем ГБОУ СПО РА «Адыгейский педагогический  
колледж им. Х. Андрухаева» Тешево́й Ф.А.

Программы учебной дисциплины «Немецкий язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 050144 «Дошкольное образование», 050146 «Преподавание в начальных классах», 0500715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», которая ориентирована на реализацию содержательных, методических и организационных условий языковой подготовки студентов.

В программе обозначены четко цели и задачи обучения, знания и навыки, которые должны быть сформированы у студентов при изучении данного учебного курса. Представлены общие и профессиональные компетенции, которые необходимо формировать и развивать у студентов.

Структура данной программы включает такие разделы как паспорт программы, структура и примерное содержание учебной дисциплины. Компоненты программы разработаны в соответствии с современными требованиями к уровню языковой подготовки студентов среднего профессионального образования, направлены на формирование и развитие специальных (языковых) навыков, навыков работы с профессионально-значимой информацией, а так же различными источниками медийной информации на иностранном языке.

В программе представлены количество и виды учебной нагрузки студентов примерное тематическое содержание учебной дисциплины, разные формы и методы работы со студентами (тестирование, реферирование, аннотирование, составление творческих заданий для решения коммуникативных задач и др.)

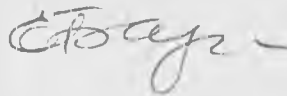
Четко определены результаты обучения и предложены разнообразные формы и методы контроля и оценки результатов обучения.

Таким образом, программа учебной дисциплины «Немецкий язык» соответствует требованиям ФГОС СПО по специальностям 050144 «Дошкольное образование», 050146 «Преподавание в начальных классах», 0500715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», и может

быть использована в учебном процессе ГБОУ СПО РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент кандидат

филологических наук, доцент



Е.Н. Базалина

# Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

## Библиотековедение

### Заочная форма обучения

#### 2 курс III семестр

Наименования разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента	Всего	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Уровень усвоения
Lektion 1. Die deutschsprachige Länder.					
Thema 1. Die Bundesrepublik Deutschland.	4	2	2	2	
Thema 2. Österreich. Wien – die Hauptstadt Österreichs.	4	2	2	2	
Thema 3. Die Schweiz. Bern – die Hauptstadt der Schweiz.	4	2	2	2	
Thema 4. Die grammatischen Kategorien des Substantive. Der Kasus.	3			3	
Thema 5. Der Artikel. Der Gebrauch des bestimmten Artikels.	3			3	
Thema 6. Kontrolle der Hauslektüre.	3			3	
Thema 7. Die Kategorie der Zeit.	3			3	
Thema 8. Die Aussagesätze. Die Fragesätze.	3			3	
Thema 9. Die Substantive weiblichen Geschlechts.	2			2	
Thema 10. Die Hauptglieder des Satzes. Das Subjekt. Das Prädikat.	4			4	
Thema 11. Der Kasus. Die Deklination.	3			3	
Thema 12. Das Personalpronomen.	3			3	
Thema 13. Die Demonstrativpronomen.	3			3	
Thema 14. Präsens. Die Bildung des Präsens.	2			2	
<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	

## 2 курс IV семестр

Lektion 2. Die Berufsausbildung.					
Thema 1. Die Berufsausbildung in Deutschland.	4	2	2	2	
Thema 2. Die Berufsausbildung in Russland.	4	2	2	2	
Thema 3. Wozu lernt man Fremdsprachen?	4	2	2	2	
Thema 4. Präteritum. Die Bildung des Präteritums.	3			3	
Thema 5. Perfekt. Die Bildung des Perfekt.	3			3	
Thema 6. Die Ausdrucksmittel der Verneinung.	3			3	
Thema 7. Futurum. Die Bildung des Futurums.	3			3	
Thema 8. Das Pronomen es.	3			3	
Thema 9. Die Temporalsätze mit «als» und «wenn».	2			2	
Thema 10. Pektion der Verben.	4			4	
Thema 11. Die Verben mit Präfixen «ein», «aus». Pronominalverben.	3			3	
Thema 12. Die Infinitivkonstruktionen.	3			3	
Thema 13. Pektion der Verben.	3			3	
Thema 14. Kontrolle der Hauslektüre.	2			2	
<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	

### 3 курс V семестр

Lektion 3. Feiertage in Deutschland.					
Thema 1. Weihnachtsen. Silvester und Neujahr.	4	2	2	2	
Thema 2. Karneval. Ostern.	4	2	2	2	
Thema 3. Kontrolle der Hauslektüre.	3			3	
Thema 4. Die Modalverben können, dürfen, mögen.	3			3	
Thema 5. Die Modalverben müssen, sollen, wollen.	3			3	
Thema 6. Das Partizip. Bildung der Partizipien.	2			2	
Thema 7. Der Artikel. Das Fehlen des Artikels.	3			3	
Thema 8. Die Pronomen der, die, das.	2			2	
Thema 9. Die Pluralbildung der Substantive. Typen der Pluralbildung.	2			2	
<b>Итого</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	

### 3 курс VI семестр

Lektion 4. Meine Heimat – Russland.					
Thema 1. Moskau – die Hauptstadt Russlands.	4	2	2	2	
Thema 2. Die Sehenswürdigkeiten Moskaus.	4	2	2	2	
Thema 3. Meine Heimat – stadt-Maikop.	4	2	2	2	
Thema 4. Das Personalpronomen.	3			3	
Thema 5. Die Kategorie der Zeit. Die Kategorie des Genus.	3			3	
Thema 6. Der Gebrauch der Modalverben ohne Infinitiv.	2			2	
Thema 7. Präposiyionen mit dem Dativ, Akkusativ.	3			3	
Thema 8. Kontrolle der Hauslektüre.	2			2	
Thema 9. Die Modalifät des Satzes.	2			2	
Lektion 10. Die unpersonliche Sätze.	4			4	
Thema 11. Die Temporalsätze.	3			3	
Thema 12. Die Komparativstufen. Bildung des Komparativs und des Superlativs.	3			3	
Thema 13. Die Reflexivpronomen.	3			3	
Thema 14. Die Stellung der Negation nicht.	2			2	
<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	



#### 4 курс VIII семестр

Lektion 5. Massenmedien in Deutschland.					
Thema 1. Was gehört zu den Massenmedien?	4	2	2	2	
Thema 2. Presse der BRD. Fernsehen und Rundfunk.	4	2	2	2	
Thema 3.	3			3	
Thema 4.	2			2	
Thema 5.	2			2	
Thema 6.	2			2	
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	